

阳光校园绝不容许开出“恶之花” 多部门出台意见向校园暴力“放大招”

女检察官支招:孩子,你应该学会保护自己!

【核心提示】

治理校园暴力,这一话题因多部门近日出台的《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》(以下简称《意见》)而再次引发热议。《意见》因参与部门之多、整治措施之严,被称为向校园暴力“放大招”。

本应是最阳光、最安全之地的校园,为何屡屡发生伤害孩子身心健康、冲击社会道德底线的事件?恰同学少年为何会开出“恶之花”?本周二晚上7:30,杭州市拱墅区检察院未检科检察官陈素,走进本报微信公众号(zjfbz)主办的“法治微沙龙”,讲述各种校园暴力的危害与破解之道。本期《看法》栏目将此次“微课”的精彩内容整理刊出,方便大家阅读。



本期“微课”主讲人:陈素

如果您还想了解更多的法律知识,可以关注本报微信公众号,我们会定期推送大家关心的话题。如果您有想听的课程,也可在关注本报公众号后发微信给我们,我们将从中选择话题,邀请律师上课。

本期策划:沈洁琼
本期执行:汪昉宏 陈毅香

“校园暴力,包括身体和语言攻击、性骚扰或性侵害、欺负、财产破坏或体罚等等,可以发生在学生之间,也可以发生在学生与教职工之间。”陈素说,校园暴力分为肢体暴力、语言暴力和关系暴力,“总结一些案件可以发现,大多数校园极端暴力事件并非偶发。在肢体暴力发生之前,往往有一段矛盾积累期。一些小矛盾、小瓜葛的‘软欺凌’积累到一定程度,就会成为极端暴力事件的导火索。”



肢体暴力:硬暴力数量多危害大

在陈素经办过的校园暴力案中,肢体暴力是最常见也是数量最多的,“它通常表现为暴力殴打同学、抢夺同学东西或者性侵害等”。

陈素举了一个典型的校园暴力案件。2015年3月,我省某职高学生王某纠集校外人员刘某等人,以给学长买烟、“上贡”礼物、交保护费等为由,多次向校内低年级同学索取财物,共计5000余元。其中,在索取财物过程中,王某、刘某等人还将其中一名同学推倒,造成该同学轻伤,后王某因寻衅滋事罪被判处有期徒刑1年。

“硬暴力”行为会导致他人受伤甚至死亡,危害极大。”陈素说,今年5月,最高法对2013—2015年各级法院审结生效的100件校园暴力刑事案件进行梳理。结果发现,在校园暴力犯罪案件涉及的罪名中,针对人身的暴力伤害比例最高,其中,故意伤害罪占57%,性侵、侵财犯罪各占12%。结果方面,造成被害人死亡的占35%,重伤的占32%,意味着在校内暴力犯罪案件中,实际造成被害人重伤、死亡严重后果的比例高达67%。

语言暴力:“软刀子”比打更痛

“语言暴力就是使用谩骂、诋毁、嘲笑等带有侮辱性的语言,致使他人精神和心理遭到侵犯和伤害,这样的‘软刀子’暴力也很常见。”陈素说。

2012年9月,山东莱州一中学学生欣欣,因难忍同学辱骂,一气之下喝下百草枯。原来,欣欣社交能力比较强,虽然学习成绩不好,但在老师的反复要求下,她还是担任了班干部,结果被同学挤兑、辱骂。一次她被同学堵在厕所里骂:“你学习差还有脸当班委,你真贱……”事发当日,一位同学又一次讽刺欣欣,难以忍受的她拿出从家里带来的百草枯说:“你再讽刺我,我就喝下去。”随后,她举起农药“咕咚咕咚”喝下三口。

2004年11月,南京一中学16岁少女小敏在留下一封遗书后,喝下了一瓶剧毒农药乐果。小敏的奶奶回忆说,事发前一天,小敏放学回家告诉她,老师训斥了她。“她说,老师看不起自己,叫她不要来(上学)了。”奶奶说。第二天,小敏果真没去学校,一整天郁郁寡欢。到了晚上,小敏突然说:“我刚刚喝了一瓶乐果,老师老是骂我,我不想活了……”在遗书中,小敏说:“自己的压力太大了……我恨老师,那一句句……比打的都痛的话。”

陈素说,语言暴力虽然看起来比体罚等肢体暴力文明,但它带给学生的伤害绝不会比肢体暴力小,特别是一些老师讽刺、挖苦的语言。中小生比成年人更敏感、更脆弱,老师的冷嘲热讽可能损伤学生的自信心,严重的还会让学生丧失生活的勇气,甚至引发逃学、自杀的恶果。

关系暴力:冷暴力伤人于无形中

“校园暴力中还有一种最常见却最容易被忽视的关系暴力——冷暴力。”陈素说,冷暴力表现为冷淡、轻视、放任、疏远和漠不关心,致使他人精神和心理受到侵犯和伤害。

曾有媒体报道过这样一件事:王宁(化名)原是某中学学生,本来应该读高中一年级的她每天把自己锁在屋子里。王宁已经休学两年多,休学的原因,父母也说不清。“突然,她就说不想上学了。”父母经了解才知道,王宁在学校因为学习不好,长相也不出众,经常被同学笑话,几乎没有朋友,同学的排斥让她心里很难受,她变得寡言,最后开始厌学。

陈素说,这样的冷暴力并不鲜见,甚至每个人都遇到过。“曾有

网友说,自己上世纪90年代初在上海一小学读五年级。当时,班上大部分女生还没发育,只有一个女生例外,她也因此成了怪人,全班没人愿意和她玩、说话。可以看得出来,她想交朋友,可没有哪个圈子愿意接纳她。于是,她被孤立了。”陈素说,这样的故事似乎是集体记忆,有的人或因为不善言辞被孤立,有的人因做事爱讲原则被孤立。

“冷暴力的危害不容小觑。”陈素说,学生在成长过程中,如果未被同伴接纳,甚至被同伴嘲笑,就会造成心理上深层次的伤害,“这比扇一记耳光带来的负作用更大”。这种伤害一次次的累积,就可能积少成多,一旦爆发出来,后果非常严重,很可能会逆转孩子的人生。



既不以暴制暴,也不一味忍让

谈及校园暴力发生的原因,陈素说,从她经手的案件看,往往与家庭关爱缺失、学校教育管理缺陷、社会不良风气侵蚀等有关。它的产生,既是教育问题,也折射出深刻的经济和社会问题。

“校园暴力中,无论是被害人还是施暴者,都让人揪心、惋惜。”陈素说,被害人会因此产生心理阴影,导致恶梦、恐惧、失眠等,进而对社会形成阴暗的看法。2013年11月,广东一名13岁的小学女生因同学恐吓要殴打她,竟害怕地跳楼轻生,当场死亡。对于施暴者来说,校园暴力同样有危害。俗话说,三岁看老。如果暴力行为成为习惯,就会形成反社会人格,容易走上犯罪道路。

治理校园暴力,需要各方齐心协力,既需要学校及时有效的监管、老师一视同仁的关爱,也需要家长重视家庭教育,更需要全社会努力营造对校园暴力大声说“不”的良好氛围。“此次出台的《意见》,就从有效预防、依法处置、形成合力三方面对防治中小学生欺凌和暴力提出了要求。”陈素说,其中要求学校严格日常安全管理,建立早期预警、事中处理及事后干预等机制,同时强化学校周边综合治理。对屡教不改、多次实施欺凌和暴力的学生,应登记在案并将其表现记入学生综合素质评价,必要时转入专门学校就读。对构成违法犯罪的学生,根据有关法律法规予以处置。对校外成年人教唆、胁迫、诱骗、利用在校中小学生违法犯罪行为,必须依法从重惩处。

陈素建议,中小生应增强抵制校园暴力的能力,不崇拜暴力文化,不做施暴者、协助者、附和者、起哄者。要提高自己的社交能力,遇到矛盾时,懂得适当让步。学校僻静的角落、厕所或楼道拐角都是校园暴力的多发地带,到这些地方活动最好结伴而行。

万一碰上校园暴力怎么办?陈素支招道:总的原则就是不以暴制暴,也不一味忍让。遭受肢体暴力时,应找机会逃跑,大声呼救,借助一些小动作,比如假装上厕所、绑鞋带等寻找逃跑的机会。在人身和财产遭遇双重危险时,应以人身安全为重。自己或发现他人遭遇肢体暴力,可拨打110报警,也可向家人、老师求助。经警方立案后,被害人家属可要求对施暴者进行相应的刑事处罚,并要求其

监护人给予民事赔偿。遭受语言暴力时,应保持平常心,先自我反省,不作无谓回应,肯定自己,再通过法律手段维权。遭受关系暴力时,应从自我心理调整入手。如果被排斥、歧视、孤立等,应积极、主动地与别人沟通,弄清原因。如果自己无法解决,可以向老师、学校求助。

