

寻善根 学善人 做善事

“小善三部曲”开启校园“善文化”之门

本报记者 董资

“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,这句话是三国时期刘备在临终时嘱咐儿子刘禅的,意在教育刘禅只要是“恶”,即使是小恶也不做;只要是“善”,即使是小善也要做。而这个做人的道理,杭州市莫干山路小学教育集团的每一个学生都铭记于心,这不仅是一所百年老校一直传递的育人理念,更是学校开设的一项德育综合实践课程。

杭州市莫干山路小学教育集团位于汽车北站城郊结合处,学校的学生均为外来务工人员随迁子女,来自全国各地、五湖四海。由于家长对孩子指导的时间与能力有限,学校老师肩负的责任就格外重大。

“对于学校来说,最大的功德莫过于把孩子们培养成行为规范、为人正直、心地善良的新杭州人。‘寻善根、学善人、做善事’,开启校园‘善文化’之门,‘以善益德,以善启智,以善怡情,以善导行’,塑造学生的善良本性、健全人格,培养学生的学习能力、个性特长,引领学生健康成长、快乐生活、全面发展,这是学校专门设计与实施‘小善三部曲’德育综合实践活动的宗旨。”杭州市莫干山路小学教育集团校长钱娟萍告诉记者。

从传统文化经典中寻善根

人之初,性本善。中国传统文化中的“善”无处不在,如何将传统文化与现代德育相结合,从而达到教育学生“向善”的目的呢?

“善良的心就是太阳,我的心里也住着一个太阳”“最简单的行善,就是弯腰捡起一张纸”“善是一道彩虹,多做善事,这道彩虹就会照耀着你,你的生命就会有多种色彩”……这些质朴却真诚、稚气却深刻的感悟,都是该校学生写在“善德卡”和学校“善德墙”上的对“善”的理解。

去年寒假,学校开启了“万人寻善之旅”活动,家长和孩子们都受益匪浅。寒假里,学校要求家长和孩子一起亲子阅读,通过阅读《论语》《弟子规》《三字经》,从传统文化经典中寻找善的词条。除了阅读以外,孩子还要联系自身实际情况,说说发生在自己身上类似的故事,并用“善德卡”记录下来。在寒假结束的新学期开学典礼上,全校师生还进行了简单而又隆重的“寻善之旅”汇报。

为了将“寻善根”融入学生的日常,学校课题组还进行了善德教学微设计,形成“善德校



本课程”,创设“善德微讲堂”。在每周一的晨会上,值周老师会给大家讲述小善故事,这些故事的主人公都是学校的师生,为的是激发和唤醒全体学生对善的追求;中午,学校还会举

“榜样力量”激励孩子做善人



要想让“善”真正扎根于每一个孩子的内心,榜样的力量必不可少。学校通过挖掘身边的善人、善事,营造出向善的氛围,鼓励每一个

孩子学做善人。

打扫卫生、整理书架、帮助同学……这些看似很小的事情,往往都会被善于发现的老师看在眼里,还会用手机相机“偷偷”记录下来。这些善举通过“瞭望哨新闻发布”“电子屏”等形式在学校里播出,全校师生都能看到。

“璐璐今天回来,神神秘秘地说要给我看样东西。她从书包里拿出一张奖状,上面写着‘乐善小天使’。自从学校开展了‘善德’活动,每天吃晚饭,璐璐就开始跟我们分享她一天中做的好事,脸上都是笑咪咪的。我想,孩子只要保持着这份善良,她就会一直快乐!”学校六(11)班学生谢璐伊的家长告诉记者。

鼓励孩子去做力所能及的善事



行善是道德教育的根本,学校重视道德实践,倡导知行合一,鼓励学生去做力所能及的善事,感悟善良的美好。

雷锋月,学校开展以“节约一滴水、一度电、一张纸、一粒米”为主题的“四个一”教育活动,让孩子从身边做起、从小事做起,从小养成勤俭节约、保护环境、节约能源的良好习惯;植树节,

开展“我为校园添一分绿”的活动,以“花卉培育小园丁”“创意花盆小画家”“环保标语我来写”等形式用自己的善心善行扮靓班级、扮靓校园;教师节,一个简单的拜师礼,传递的却是厚重的学校文化,“一鞠躬,敬师长;二鞠躬,入师门,感谢老师谆谆教诲;三鞠躬,达师意,在学校里将认真听讲,刻苦学习。”这深深的三次鞠躬,饱含着孩子们对老师的深深敬意……

孝与感恩是中华民族传统美德的基本元素,是中国人品德形成的基础。一个善良的人必定是一个懂得感恩的人。母亲节,孩子们亲手画、折、捏、剪出他们心中最美的花,为妈妈们献上了最温情的祝福,还用诗歌秀出“孝文化”;父亲节,学校给孩子布置的家庭作业是“为家中伟岸却又略显沉默的爸爸们做些力所能及的事”;中秋节,学校开展了“最美照片”暖心活动,让孩子们记录下家人团聚时的温馨画面。

一个善良的人,除了顾“小家”,还得顾“大

家”,积极参与社会公益活动。学校定期组织孩子们到和睦敬老院、笕桥残疾人康复中心和康乐养老院去看望孤寡老人和残疾小朋友,孩子们给老人、残疾小朋友讲笑话、表演节目,还帮他们剪指甲、打扫卫生;在G20杭州峰会期间,作为杭城的小主人,孩子们又忙着为美丽杭城贡献着自己的微薄力量,公共自行车上有他们擦拭的痕迹,公园里有他们弯腰捡拾杂物的瞬间,游客身边有他们宣传倡议的身影……他们从力所能及的小事做起,为杭州的环境献一份力。

除了通过晨会、善德综合实践课、班会课、品德课、故事会等途径让学生自己讲述道德故事、道德感悟,每个月月末,学校班主任还会结合学生、家长和任课老师三方面的评选意见,综合《善德储蓄册》中所记录的善德足迹,评选“乐善天使”。同时,通过在“善德墙”上张贴善德事迹、小善之举分享会、善德沙龙等形式,将“乐善天使”的善展示放大,形成榜样效应。

“孩子一旦受到表扬,就会更加积极主动地去行善,这是一种良性循环。”校长钱娟萍说。

除此之外,学校还会针对善德氛围浓厚的家庭,积极发挥家校合力,推动“善德家长”进课堂,交流善德家庭培养心得及优良家风家训。

“善”是一切文化之和,是学校文化的灵魂,是我们心中的信仰,我们期待用孩子可以接受的方式,在日复一日的德育渗透中,充分体验习善、行善、扬善的快乐,实现‘日行一善’‘时时行善’,实现‘善行一生’,让每一个孩子每一位师生实现‘善的张显,德的飞跃’。”学校校长钱娟萍表示。

座;有时候看到一些不文明现象,她也会勇敢地去劝说。在学校“善德”文化的熏陶下,孩子变得越来越阳光,而我们家里也在她的带领下,纷纷行动起来。帮邻居收衣服、收快递,打扫单元楼通道等等。希望有更多的家庭能加入“小善家庭”的行列,让我们的队伍越来越大,努力去影响身边的人。

家长评语:

在学校开展“善德文化”的一年时间里,作为家长,我欣喜地看到了孩子的变化。以前,孩子凡事都以自我为中心,很少会想到别人。现在,我下班回家,她会主动给我拿拖鞋,吃饭时,也会帮全家人都盛好饭。感谢学校,在孩子幼小的心灵播下“善”的种子,我们会用心地呵护它,直到种子长成苍

天大树。

——五(5)班 汪怡希家长

这次能被评为“小善模范家庭”,真得感到非常荣幸。一年来,孩子已经将“做善事”变成一种习惯。看到路上有纸屑,会立刻捡起来扔到垃圾桶;坐车时,会主动给老爷爷老奶奶让

——六(10)班 杨雨童家长