

# “违章王”一现身 系统自动发预警

## 桐庐这朵“云”，“视力”好还够“聪明”

本报记者 陈洋根  
通讯员 潘贤平 赵鑫杰

本报讯 近日,一辆浙A牌照黑色东风小车刚进入杭州桐庐境内,桐庐县智慧交通指挥云平台“车辆查缉布控系统”就自动预警并发出信息。很快,桐庐交警大队城南中队民警就接到指令,要求对该车进行拦截。同时,指挥室工作人员一边紧盯着平台上第一时间呈现的该车行车轨迹,一边将信息及时提供给路面警力。20分钟后,这辆小车在金堂山路大联路口被现场查获。

原来,这是一辆“违章王”汽车——从2015年至今年4月底,该车总共有70次违法行为没有处理,违法地点集中在桐庐、富阳和杭州主城区等地,并且逾期未年检。目前,桐庐交警部门依法扣留了该车。

“违章王”汽车为何能迅速被逮?这就要归功于桐庐公安交警部门刚推出一周的“车辆查缉布控系统”。该系统推出以来,已查扣10次以上违法未处理的车辆20余辆。

16日,桐庐县公安局交警大队负责



人向记者介绍了这一新式惩治交通违法的工具。“车辆查缉布控系统是桐庐县智慧交通指挥云平台的一部分,系统通过大数据比对,查缉发现多次违法未处理、未年检、黄标车以及肇事逃逸车等重点车辆。”该负责人说,不仅如此,该系统还能与目前大队开发的“云析”系统互相配合,对存在假牌、套牌、不按规定安装号牌等违法行为的车辆自动进行比对识别。

该负责人举例道,对一些不能识别到完整号牌的车辆,系统会自动发出预警,与此同时嫌疑车辆的行驶轨迹也会

自动显示在电脑屏幕上,方便接到指令后的执勤交警立即进行拦截检查。对多次违法未处理的车辆,系统会自动分析其经常出现的地方,交警部门将据此对相关辖区交警部门发布交办单,大大提高了执法的精准性和执法效率。

“其实,不仅车辆查缉布控系统厉害,智慧交通指挥云平台还有很多炫酷的功能。”该负责人说,云平台能对县域范围内所有视频卡口和监控进行实时查看、回放;能进行交通流量检测,根据交通流进行信号灯自动配时;能查看事故警情,自动分析警情的要素、内容等。



## 巧用废物扮靓乡村

5月16日,长兴县李家巷镇许家浜村吴家潭碧波荡漾,保洁人员正在进行护水作业。李家巷镇按照“一村一品”“一村一景”“一村一业”的要求,在美丽乡村建设中,打造15个亮点水体,并充分利用旧轮胎、酒坛等废弃物,对水体及村庄景观进行美化,打造美丽乡村升级版。

谭云俸 张泽民 摄

# VR戒毒再升级 治疗影片自由挑

本报记者 陈立波 通讯员 章灵峰

本报讯 自己挑选影片进行VR戒毒——5月16日,记者从省戒毒管理局了解到,我省司法行政戒毒系统的VR戒毒升级到3.0版本,将大大提高戒毒人员毒瘾治疗的针对性。

VR戒毒是让戒毒人员戴着VR眼镜观看视频,通过再现往日吸毒场景,勾起戒毒人员的毒瘾记忆,分析其心率变化等数据,评估“毒瘾渴求度”。接着开展厌恶治疗,用熟悉的场景勾起戒毒人员的回忆后,马上通过反差画面,如当场被抓、身体病变等视觉冲击演示长期吸毒会导致的种种后果,从而让他们在心理上产生厌恶与恐惧。最后,通过呈现温馨的家庭生活以及自由自在的日常活动,激起他们对自由生活的向往。

省良渚强制隔离戒毒所民警夏霞

向记者介绍说,与2.0版本相比,VR戒毒3.0版本不管是系统操作,还是戒毒治疗的形式都进行了全面升级,值得一提的是治疗影片的增多,“以往,戒毒人员接受VR戒毒治疗时,看的是同一部治疗片,但片中的场景并非每个戒毒人员都能碰到,因此部分戒毒人员的疗效并不明显。此次升级的VR戒毒系统,从原来的单一影片增加到18部影片,系统将根据接受治疗的戒毒人员毒瘾评估数据,智能推送适合该戒毒人员的治疗片,或者戒毒人员也可自由选择,使得治疗更具个性化和针对性”。

当日,在省良渚强制隔离戒毒所的VR治疗室里,数十名戒毒人员正按照系统设定的指令,体验最新版的VR戒毒治疗。“看了今天的影片,对我的触动还是很大的。”刚刚摘下眼罩、耳机的戒毒人员李某说,“我以前接受过2.0版本



的治疗,但看完后感受不深,因为影片里的场景我从未碰到过。现在这个系统就不一样了,我挑的影片里,好多画面都是我亲身经历过的,看了后自己都觉得恶心,毒品真没什么好碰的!”

省戒毒管理局副局长姚永清说,VR虚拟现实毒瘾评估矫治系统自2017年1月15日通过专家论证以来,已有数万人次使用,数据分析证明这种戒治方法效果显著。

## 避免家长变成“编外教师”

余明辉



如今,社会对孩子的教育愈发重视,家校共育理念不断普及,但在一些中小学,从批改作业到课堂值日保洁,再到监督学生考试,都成了家长的“分内事”,家长与教师之间的责任边界趋于模糊,家长正在成为一支随叫随到的“编外教师”队伍。

作为“家校共育”的关键一方,家长配合学校,特别是在老师的指导下做一些教育孩子的工作,非常必要且正当。但是,当一些学校和老师打着“家校共育”的名号,给家长过分摊派任务和工作,甚至把家长变成“编外教师”,就有些变味儿了,亟须纠偏。

寻根究源,一些家长是如何逐渐变成“编外教师”的呢?主要原因无外乎以下几个方面:

首先,“家校共育”理念的边界比较模糊。到底哪些事情是学校或老师必须要做的,哪些是家长必须要做的,或者哪些是家校商量后确定的,都没有明确规定,甚至连指导意见都没有。这是造成一些学校和老师过分把部分工作交给家长去做的重要原因,由此导致出现“让家长批改作业”“到学校管班级”“到校打扫卫生、值日”等各种情况。

其次,老师缺乏必要的管理“惩戒权”。目前,一些学校和老师之所以不愿深度管理学生,并非都是因为责任心不强、能力不足等,而是在目前语境下,老师缺乏必要的、明确的对犯错学生的管理和教育“惩戒权”等,导致一些愿意深管的老师或学校屡屡因此惹上麻烦,长此以往,便遏制和降低了老师们深度管理的积极性,学校和老师不得已才让家长过多地参与教育管理。

再次,是因为家长过分的“迁就”。不少家长面对学校和老师的要求,尤其是一些不太恰当的要求,虽然在心理上不太能接受,但在行动上往往都会支持,很多时候甚至连起码的据理力争都没有。久而久之,让学校和老师养成了“习惯”,将一些不合理的要求强加给家长也就成了“顺其自然”的事。造成这一局面,表面上是因为一些家长不能正确看待学校、老师、学生和家的关系,希望通过在老师和学校面前示好、献殷勤等,博得老师好感,以期学校和老师会对自己的孩子好一点,获得更多更好的教育资源;深层原因则是目前的优质教育资源仍供不应求、分配不平衡等,以致家长做出这些行为。

当然,可能的因素还有不少。但這些已能够说明,要想从根上防止家长成为“编外教师”,除了加大宣传和惩戒,切实唤回学校和老师“家校共育”中的责任心之外,无疑还需多方努力和协作。如相关部门应尽快明确“家校共育”理念中各方行为的边界和责任,让家校在教育互动中有所遵循;赋予教师必要的管理教育“惩戒权”,给教师足够的教育手段,唤回他们积极教育的意识和作为;进一步强化平衡教育、透明教育、廉洁教育建设,让家长在家校教育的问题上,能够有正确的心态、据理力争的勇气和底气等。

只有综合发力,齐抓共管,才能有效防止家长变成“编外老师”。