

一放学就光着脚丫吹着鼻涕泡满村乱窜? “来，老师带你们玩耍、教你们写作业”

兰溪“联村导师”让留守儿童和外来务工人员子女“离校不离教”



“联村导师”丰燕妍给孩子们讲述村落文化



丰燕妍带领孩子们走进村里的“文化廊”

(上接1版)

久违的家访回归了

今年3月，马涧镇部分村书记、主任到横木中心小学开了个会。村干部到学校开会，有村民觉得好奇，开的啥会呀？与会者都很重视这个会，因为关乎村里娃儿们的教育问题。

针对农村存在的留守儿童管护缺位、家庭教育理念落后、本土文化利用不充分、村校联动不到位等现状，马涧镇决定试水“联村导师”驻村服务，将学校教育向村（社区）教育延伸。这是一次“家—校—村”教育合力的尝试，但究竟会产生什么样的效果，大家心里都没底。

之所以选在马涧试点，也是有原因的。兰溪市教育局督导科科长胡京华是土生土长的马涧人，他告诉记者，他2005年在马涧初中教书时就发现一个难题，马涧

镇区域面积广，当时下辖行政村达66个，“这就意味着班主任如果要开展家访，就得跑五六十个村，相当不便”。而且，横木中心小学已先行开展党员教师按村包干留守儿童，走村入户摸底排查，取得了良好的效果。这也为“联村导师”制度提供了雏形。基础已打好，接下来的工作，就要靠基层教师来共同完成了。

在过去，家访并不是新鲜事，在没有QQ和微信的年代，老师和家长的沟通只能面对面。如今，当家访再次出现时，家长们却有些无所适从了。

陈华芳负责对接的正是横木村，这里有13名留守儿童和外来务工人员子女。“看到我出现在家门口时，家长的第一反应就是孩子在学校闯了祸，老师上门告状来

了。”陈华芳耐心解释后，部分家长流露出“多此一举”的表情，特别是对孙辈们相当宠溺的爷爷奶奶辈，甚至觉得老师们“闲得慌”。

但即便如此，包括陈华芳在内的9名党员教师还是以两三人为一组，一有空就往村里扎。他们用脚步串联起关爱留守儿童和外来务工人员子女的服务链，也逐渐得到了家长的理解和认同。

留守儿童小杰曾是最让陈华芳操心的娃，他不爱说话，卫生习惯也很糟糕。为此，陈华芳积极向孩子的任课老师了解他的在校表现，同时通过驻村走访与他交流。接触时间长了，陈华芳发现，小杰跟着爷爷奶奶生活，一年里和父母见面的次数屈指可数，小杰的不少坏毛病就是由此而



“联村导师”公示牌上墙

起。针对隔代监护的过度溺爱和在外打工父母的错误教育方式等问题，陈华芳多次与小杰的家人沟通，帮助他们形成正确的教育观，还时常利用周末时间带着小杰和村里其他留守儿童参加课外活动。渐渐地，小杰变得开朗起来，学习和生活习惯也有了明显改善。

年轻教师受益匪浅

“联村导师”制度在马涧镇试点推行取得良好成效后，3月底，兰溪市教育局印发《关于建立“联村导师”制度暨开展教师“联村联户心连心”行动的实施方案》，在全市教育系统开展教师“联村联户心连心”行动。

“刚刚得知要联村入户时，大家心里

多少有些想法。”与横木中心小学相比，游埠镇金湖辅导完小的规模更小，算上校长胡勇星，总共也只有10名教师，其中不少还是初入职场的95后。成为联村教师也就意味着要付出更多的空余时间，胡勇星说，一开始大伙儿有点情绪也在所难免。

但是，当工作真正开展起来后，年轻教师们发现，自己也从中受益匪浅。

五年级班主任丰燕妍是城里来的姑娘，教龄未满2年。刚来之初，她想通过建立微信群等方式加强和学生家长的联系，但没多久她就发现，“微访”效果甚微，交流的内容也往往局限于学生的学习成绩，教

师难以全面了解学生的成长情况。就算班级开家长会，到场的父母甚至不到一半。联村入户为她架起了一座沟通的桥梁，也让她切身体会到，教育说到底是情感与思想的碰撞。“只有面对面、心贴心的亲密接触，老师才能真正走进学生的心里、获得学生和家长的信任。”

让“联村导师”走得更远

如今，这群极具创新精神的年轻教师们正在为联村入户工作注入了新的活力。丰燕妍结对的范院坞村，是游埠镇汉畲两个民族聚居的特色村落，又是兰溪唯一一处范仲淹嫡亲后裔的聚居地，文化底蕴深厚。为此，丰燕妍一直在思考如何用醇厚的村落文化去涵育孩子。她一有空就带上结对学生走进农村文化礼堂、“文化廊”，了解民风民情、名人名士、民俗文化。

而横木中心小学由于地处革命老区，留有很多红色印记，陈华芳等人也在开展联村工作时致力于大力挖掘红色资源，对孩子们进行爱国主义思想教育，达到润物细无声的效果。

此外，联村导师们还结合“五水共治”、垃圾分类、绘制美丽乡村等与乡村振兴、新农村建设密切相关的主题内容，开展了一



孩子们在“联村导师”的组织下打篮球

系列适合学生参与的、能够培养他们良好行为习惯的活动。

“就像在看一场球赛，几个精彩的进球之后，大伙儿的精气神跟之前完全不一样了。”在兰溪市教育局局长李益民看来，教师不仅应该看好自己的“一亩三分田”，更应该有社会担当，“孩子是一个家庭的希望，也是村里的未来，只有通过家、校、村合力，才能真正通过改变学风、班风、校风、教风，来促进家风、乡风。”

据悉，目前兰溪已有170所中小学及幼儿园正在开展教师联村包干留守儿童和外来务工人员子女的活动。接下来，教育部门还将制定行动方案，出台包括“与考核考评挂钩”在内的长效管理办法，让“联村导师”走得更远。