

检察院牵手“娘家人”

“晨曦驿站”让涉罪外来人员顺利回归社会

本报记者 许梅 通讯员 金灵美 卢笑晨

“谢谢‘晨曦驿站’！是你们给了我机会，让我能和家人团聚在一起。我一定好好珍惜，不再做违法犯罪的东西。”近日，已被关押3个多月的云南小伙陈某重获自由，和等候在看守所外多时的妻子相拥而泣。

今年以来，永康市检察院牵头搭建的“晨曦驿站”帮教平台，让越来越多的像陈某这样不小心或一时冲动犯错的外乡人，得以和本地人一样平等适用变更强制措施，通过帮教基地为他们创造的“一个固定的去处、一份自食其力的工作、一个受教育管理的地方”，尽早回归社会。



帮教对象(右)在企业上班

“N+1”助他重获新生

永康是外来人口大市，外来人口与永康本地人的比例基本持平，存在着外来人员犯罪率高、羁押率高等情况。

今年6月，针对这一现状，永康市检察院在云南“娘家人”驻永康服务站、江西永康商会和云南、江西在永企业建立“晨曦驿站”帮教基地，由帮教基地当老乡、“娘家人”，在配合调查、退赃退赔、刑事和解等方面发挥作用。

22岁的陈某就是在“晨曦驿站”帮助下重获新生的一员。去年9月，他和几个朋友晚上饮酒后，路过永康市西溪镇

一葡萄园时，一时兴起，摘了几串葡萄尝鲜，不料被园主逮个正着。双方从争执到扭打，园主受了轻伤，陈某因此触犯了刑法。

在陈某被关押期间，永康市检察院看守所检察官在日常谈话中，发现陈某犯罪情节较轻，认罪态度较好，便通过羁押必要性审查及时启动“晨曦驿站”帮教程序，主动联系云南“娘家人”驻永康服务站，通过服务站进一步了解陈某的家庭背景、社会关系、一贯表现。“娘家人”的及时沟通，促使陈某家属主动赔偿被害人的损失，并获得了被害人的谅解。

陈某被取保候审后，永康市检察院又为他联系帮教基地，寻找合适的就业岗位。

最终，陈某在一家云南籍在永康企业得到了一个包装工的岗位，企业还为他提供了固定的住所。

为了更好地帮教陈某，企业还专门指定了一位老师傅与陈某结对，同时永康市检察院也组织心理咨询专家、法制教育者、社会志愿者定期予以教育、感化和引导。

“N+1”的帮教模式，让陈某从思想到行动都仿佛变了一个人。“自从进入帮教基地后，他人变得勤快了，对父母也更孝顺了。”帮教的过程中，陈某的妻子高兴地向办案检察官反馈，“现在他不仅学到了技能，还能同工同酬，是‘晨曦驿站’帮助我们全家啊。”

一举破解外来人员犯罪难题

永康市检察院监所检察科科长胡国财介绍，近年来，永康外来人员违法犯罪人数和在押人数均占总数的60%左右，但对这些犯罪人员的分析显示，他们的轻型犯罪率高，且大多年轻、文化程度较低、法制观念淡薄。“像陈某一样，不少外来人员犯罪案发被关押后，因为没有稳定工作，没有固定的住所，有些甚至无法联系到家人，也没有人可以为他们提供保证，所以司法实践中，尽管他们犯罪情节不重，却也很难得到宽缓处理。这就导致了外来犯罪人员的羁押率也相对较高。”

在三个帮教基地试点运行的基础上，永康市检察院还起草了《“晨曦驿站”帮教中心实施方案》，对帮教的申请、受理、审查、宽缓条件的创造，以及签订承诺书、发出变更强制措施的建议书等流程作了全面规范，对参与帮教管理的各方权利和义务作了明确规定，进一步规范和促进了帮教基地的顺利运行。

“通过‘晨曦驿站’搭建的平台，犯错的外乡人在得到本地司法机关帮教的同时，还能听到乡音、感受乡情，通过自己的辛勤劳动退赃退赔、弥补罪行，感受到了司法的温暖、社会的正能量。”永康市检察院副检察长周立波说。

内容不过关 资质难甄别 安装靠强制
教辅APP缘何变了味

《人民日报》吴姗

打着智能化学习的招牌，内设“小学自拍交友”等娱乐板块；号称可免费下载与使用，查门考试成绩却要求家长付费；原本是辅助教学的工具，使用情况却成教师评职称硬杠杠……

不正规的教辅工具改头换面在线上“重出江湖”，值得警惕。日前，教育部印发紧急通知严禁商业广告、商业活动进入中小学校和幼儿园，明确学校要坚决抵制各类利用中小学生的教材、教辅材料等发布或者变相发布广告等行为。

随着在线教育的蓬勃发展，各类教育辅导APP纷纷走入中小校园。然而，部分教辅APP在资质、收费和选订等方面缺乏监管，变味的应用体验引发争议。对此，记者展开调查。

学习助手还是娱乐软件？

“无用且与学习无关的广告推送越来越多，比如‘3分钟挣大钱……’”“趣味文章”设置在搜作业按钮下面，经常查着作业就看起来文章……最近有家长反映，原本功能齐全、体验良好的学习平台“作业帮”，加入太多让人分心的元素。这款由某科技公司研发的解题软件，遭遇卸载危机。

不久前，一名小学生家长吐槽，她的儿子经常要用某英语学习软件完成作业，可孩子近来总是避开家长躲在自己房间里捣鼓。一检查，原来该软件中嵌入了多款游戏。家长愤怒质问：到底是学习软件还是娱乐软件？

据中国互联网络信息中心发布的第四十二次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至今年6月，中国手机在线教育课程用户规模为1.42亿，用户使用率为18.1%，分别比去年末增长19.6%和2.3%。

但是，质量参差不齐的教辅APP滋生不少问题，不容忽视。程序设计不够人性化，做题被强制升级到最新版，一耗就是半小时；教学内容跟进不够快，网络课堂千篇一律没特点，习题答案常出错；掺杂游戏广告和低俗内容，开设“异地零距离”等交友圈，推送文章公然涉黄……

“优质内容缺乏和商业运营能力不足，是造成乱象的重要原因。有的为激发学习兴趣开发益智类游戏，但对学习心理和教学内容研究不足；有的则把学习工具纯当作商品，用不正当手段吸引和留存用户。”江苏苏州某小学教科室副主任张雄峰向记者表示，这些乱象的一个后果是家长可能对智能化学习产生抵触心理，阻止孩子接触新型学习方式。

教育工具还是吸金手游？

近日有媒体曝出，福州一所中学的学生家长对学校推荐使用的“智学网”APP收费模式不满。据了解，该校高一至高三年级的学生都下载了这款APP，可查阅考试成绩、考试报告、题目解析、错题汇总等内容，但每一项服务都要掏钱，且开通会员套餐才能查看全部科目成绩。

记者发现，问题不止一家。打着辅导作业“必备神器”名号的APP“作业盒子”，在收费方面也受到质疑。签到和学习卡要充值，作业APP内购太多；买了180天英



语课，没用到一个星期课程入口不见了；改错题要用体力值，体力用完得充会员或买体力卡才能继续改错……

说到底，教辅APP是投入研发成本的产品，大多数家长并非不能接受为知识付费，但收费项目需公开且合理。

有业内人士提出，个性化学习由家长根据孩子的实际学习情况自愿购买，未尝不是一条合理途径。但总体上，这类软件必须把握好“教育工具”的核心定位，减少使用成本，提升使用体验。

这意味着，教辅APP要“吸粉”还是在内容。人民教育出版社从推出“人教口语”“人数点读”等APP之初，坚持不掺杂无关内容、不强制安装，确保学生在学习过程的专注度，受到学生好评。

江苏某小学一位叫李奕灿的学生说，她很喜欢线上学习的方式，因为内容和形式都丰富新颖，成绩也提升了。

减负增效还是加压添扰？

“要不是学校指定，肯定不会用这种软件。”记者在调查过程中，不止一次听到家长拒绝的声音。

有的家长担忧，学校未经家长同意，将学生试卷及个人信息等提供给开发者，是否存在信息泄露的隐患？有的家长无奈，学校可以结合自身教学推荐APP，但作为布置作业的渠道是否带有强制色彩？

对此，有专家建议，出于对学生信息安全的考虑，原则上研发机构要将服务器建



在教育部门，但有少数机构将服务器建在公司内部，而目前这项工作缺少监管。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇在接受媒体采访时表示，教辅类APP如果能通过大数据分析等针对不同学生精准布置个性化作业，相信能得到更多认可，但不应在作业中强制使用。

不只是学生和家困扰。一位不愿透露姓名的老师告诉记者，其所在中学引进的教辅APP需教师上传课程视频等。因这款APP并不成熟，学生们不乐意采用，而课程上传情况却成了教师职称考评的必要条件。

“要从可持续应用的角度评估APP。学校引进前应做一个预调研，了解各个家庭中学生对手机、平板电脑等使用情况，对APP做3—5年的使用规划，切不可频繁更换。”南京师范大学教育科学学院副教授曹梅建议。

手机网络买保险 赢客户节大礼
官网投保 www.epicc.com.cn
电话投保 400-1234567
PICC 中国人民保险