

义务教育改革需要形成共同育人的合力

深化义务教育改革,需要全社会各方面的力量良性互动、同向而行,实现学校、家庭、社会“三位一体”的协同,将改革真正落到实处。

李一陵

日前,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(下文简称《意见》)发布,这不仅是中共中央、国务院印发的第一部聚焦义务教育阶段教育教学改革的重要文件,也是新时代深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。《意见》针对义务教育领域存在的社会关切的问题,诸如教师惩戒权、家长作业、招生、减负等热点问题都作出了回应。

落实《意见》提出的各项改革措施,提高义务教育质量,可谓千头万绪,但有一点应该明确:办好教育事业,家庭、学校、政

府、社会都有责任。深化义务教育改革,需要全社会各方面的力量良性互动、同向而行,实现学校、家庭、社会“三位一体”的协同,将改革真正落到实处。

当下一些突出的教育热点话题,根源也在于教育事业的各个主体协同程度不够。以教育惩戒权为例,没有惩戒的教育不是完整的教育,本应是最基本的教育共识,但一方面相关法律没有明确教师的惩戒权,另一方面,个别家长过于溺爱孩子,不尊重教育规律和教师教育孩子的权力,教师面临动辄得咎的处境,对学生的一些问题既不愿管也不敢管。学生的不当言行得不到合理的教育引导,其未来成长自然

留下了隐患。同时,教学秩序也可能在不愿管、不敢管的氛围中遭到破坏。此次《意见》制定实施细则,提出抓紧修订教师法的有关规定,既是为了保障教师有效行使惩戒权,促进教师敢管、善管,保障教师的合法权益不受侵害,也是为了规范教师行为,防范过度惩戒甚至体罚的现象,维护学生的权益。

扭转教师不敢管、不愿管的状况,还需要家长、社会的配合和理解,形成正确的育儿观念,尊重未成年人的成长规律、尊重教师的教育权力。如果家长抱着一颗“玻璃心”,甚至不能接受对孩子的正常批评,那么即使有法律撑腰,教师也会有所忌惮。

深化义务教育改革,离不开关键领域的推进,要通过包括教育评价、招生考试等一系列改革举措,引导学校、家庭、社会形成科学的教育质量观、政绩观。深化义务

教育改革的主战场当然是在学校,要强化课堂的主导地位,发挥课堂育人主阵地的作用。学校首先要树立科学的教育质量观,坚持正确的育人理念,打破唯分数论,着眼于孩子的全面发展、为孩子的终身发展奠基。

比如,针对课外培训热难题,一方面是在招生制度方面,推行免试就近入学,稳定家长的升学预期。同时,要求提高学校教学质量,开足、开好国家规定课程,不得随意增减课时、改变难度、调整进度,严格按照课程标准零起点教学,因材施教,满足不同学生多样化的教育需求,降低课外培训需求。要达成改革目标,不能仅靠学校的单兵突进,必须依赖家长的配合。如果家长盲目攀比,罔顾教育规律和成长规律,一味给孩子增加负担和压力,那么减负目标就很难实现。



扫码溯源

扫描商品标签上的二维码,就能辨识真假,查询生产日期、批次、厂家和检测结果……近日,国内首个奶粉溯源小程序“婴配乳粉追溯”正式上线。更加便捷的追溯查询方式,有助于提高奶粉质量安全保障水平。工信部表示,目前有17家相关企业共7.1亿条产品数据。这正是:扫码辨真伪,信息常相随。奶粉可溯源,信心方能回。

曹一 图于石 文

5G时代别忽视 “老人机”用户利益诉求

淘汰2G、3G虽然是不可阻挡的时代潮流,但却不能“一刀切”。只有建立强有力的操作系统,老人群体步入“5G时代”才会更加从容、更加顺畅。

杨朝清

“怎么都找不到信号?”近日,一名中国联通3G手机用户经历的“小意外”,在媒体上引发广泛关注,“三大运营商即将关闭2G、3G信号服务”的说法不胫而走。后经调查,该联通用户3G手机无法通话的状况,是用户所用手机制式不支持联通3G制式所导致。尽管如此,在5G即将实现商用的当下,大量的2G、3G手机何去何从确实是一个不可忽视的问题。

笔者的经历也颇有代表性。为帮助我照顾孩子,母亲从湖北荆州老家来到武汉。几个月前,母亲的“老人机”在并无欠费的情况下不能使用,她习惯了老号码并对老号码有感情,不愿意在武汉办一个新号码,而按照运营商的规定,她不能在武汉直接办理升级业务,只好抽时间回到几百公里之外的荆州,将原来的2G号码升级为4G号码。

“5G时代”离老百姓越来越近。如果说1G到4G主要解决的是人与人之间的沟通,5G将解决人与人之外的人与物、物与物之间的沟通,即万物互联。更进一步说,“5G时代”不仅意味着更快的速度,也意味着市场和社会场域的深刻变革。

现代化进程的滚滚车轮,在带给我们巨大福利的同时,它隆隆的声响也覆盖了一些弱势者的叹息。面对急剧的社会变迁,一些上了年纪、受教育经历短缺的老人,难以与时俱进地提升自己的信息化能力、转变自己的价值观念与生活方式。“慢了一拍”的他们,很容易陷入边缘化境地。

不论是智能家电,还是4G、5G手机,都在无形之中建构了一道人为的藩篱,将部分老人区隔、排斥在外。学会使用智能设备,逐渐成为一种不可或缺的社会化;如果老人依然故步自封,难免会与时代脱节。尽管如此,市场力量也需要多一些“过程意识”,不能一蹴而就,而是要给“慢了一拍”的老人们一定的缓冲地带和过渡期,让他们逐渐学会拥抱“互联网+”。

淘汰2G、3G虽然是不可阻挡的时代潮流,但却不能“一刀切”,忽视了老年人的利益诉求。在许多老人尚且不会使用4G手机的背景下,跑步进入“5G时代”,对于他们来说难免困难重重。通讯业务关乎老百姓的获得感、幸福感和安全感,只有建立强有力的实施操作系统,在细节上考虑得更周全一些,在身段上更柔软一些,老人群体步入“5G时代”才会更加从容、更加顺畅。

校舍遭遇假水泥,不能赔偿了事

生产不合格水泥,不能仅仅让厂家赔偿了事。当下第一要务应是责令停产整顿,防止继续有问题水泥出厂流向市场。然后要调查问题水泥到底有多少流向市场,决不能任由那一颗颗不定时的炸弹散布在其他地方,成为安全隐患。

夏熊飞

河南省鹿邑县的一所农村学校正在修建学生宿舍,原计划今年秋季开学投入使用,但在打地基时就发现,他们遇上了25吨问题水泥。鹿邑县志成实验学校校长张光启对记者出示了工人清除问题水泥时的视频。那些“凝固”的水泥块,单手就能捏碎。该校已经向厂家索赔,但双方就赔偿方案各持己见。

一捏就碎的假水泥,好在打地基时就发现了,如果真被用于学生宿舍的修建,一旦发生事故,后果真是不堪设想。尽管事故因及早发现而未发生,但相应的调查与处理却不能因为虚惊一场而搁置一旁。

从随后事情的进展来看,生产不合格水泥的厂商,似乎并没有感受到

太多来自监管部门的压力,反而是在校的索赔金额上“讨价还价”。当然,对于索赔方案,双方都有权利提出异议,包括厂商。但就此事而言,现阶段纠结于赔偿金额却有跑偏之嫌,因为还有比赔偿金额更迫切的问题需要去解决。

首先是另外25吨及同批次问题水泥的去向问题。据经销商交代,“当时共运了50吨水泥,志成实验学校购买了其中一半。”可除了这25吨,另外一半以及同一批次其他水泥有多少吨、卖到了哪里,目前还是未知之谜。关于这点,无论是厂商,抑或当地监管部门,似乎都没有表现出应有的危机感。而且,整个事件中,厂家采取的是捂盖子的态度,甚至在问题败露后,还试图用“回厂检测后称水泥‘合格’”的回应来糊弄。这种无

视他人生命安全、昧着良心公然作假的行为,理应得到严惩。

对于厂商的调查与处理必须尽快推进。发现问题到现在已有两个月,学校所在地的监管部门的反应让人不解。几乎看不到有实质动作,仍然还在“走程序”,这也太淡定了吧。生产不合格水泥,也不是厂家赔偿就能了事的。此举是在谋财,但更是在害命,影响十分恶劣。当下第一要务应是责令停产整顿,防止继续有问题水泥出厂流向市场。然后还要调查问题水泥到底有多少已经流向市场、制假行为持续多长时间、假水泥是如何通过检测上市的,等等。这些问题没有明确交代,即使厂商与志成实验学校谈妥了赔偿方案,那一颗颗不定时的炸弹依旧会散布在其他地方,成为重大安全隐患。

厂商生产一捏就碎的假水泥,是在用万千群众的生命财产安危来谋不义之财,利欲熏心着实可恨。可问题水泥能自由出厂畅通无阻在市场上销售,当地监管部门怕也存在“睁眼瞎”的失职渎职之嫌,可见,查处问题厂商的同时,当地监管部门也需要好好“体检”一下。