

数字经济未来“重头戏”有几多?

新华社 姜琳 白田田

“要继续出台支持政策,全面推进‘互联网+’,打造数字经济新优势。”今年政府工作报告这一安排部署,引发了代表委员高度关注和广泛共鸣。

“云上中国”前景几何?记者采访的多位代表委员表示,中国拥有发展数字经济的独特优势,当前大幕刚启,“重头戏”还在后头。

疫情下 数字经济表现“抢眼”

“这个杯子是果汁杯。把西瓜、苹果、梨放进去,然后加点水,把盖拧好后按一下开关,很快就打成果汁了。”参加今年两会前,全国人大代表、珠海格力电器股份有限公司董事长兼总裁董明珠在网上“玩”起了直播带货,推销便携果汁杯等家电产品。其中一场,3小时卖了3.1亿元。

对于这样的“成绩”,她表示,希望带动的不仅仅是一件件货物,更是整条产业链和数百万名经销商的信心。在这次两会上,不少代表委员也跟她一样深有感触。

疫情之下,一些传统行业遭受很大冲击。但电商网购、在线教育、在线文娱、移动办公等“宅经济”迅速崛起,智能制造、无人配送、医疗健康等新兴产业表现抢眼。一些制造业企业也危中寻机,加快业务转型。

“经过这场疫情,我们感受到电商的重要作用,农产品销售额大增。看到报告,我们更坚定信心调整思路,计划再发展1500

家淘宝店铺,让老百姓在网上‘淘金’。”全国人大代表、河南辉县市裴寨村党支部书记裴春亮说。

据商务大数据监测,一季度电商直播超过400万场,100多位县长、市长走进直播间为当地产品“代言”。国家统计局数据显示,今年1至4月,实物商品网上零售额同比增长8.6%,占社会消费品零售总额比重达到24.1%,同比提高5.5个百分点。

“这提示我们既要正视经济发展特别是产业链恢复面临的新挑战,又要看到加快科技创新、推动数字经济蕴藏的新机遇。”全国政协委员、中国联通产品中心总经理张云勇表示。

为经济转型发展 注入“新动力”

不只是应急之需,更是新的“起跳”。报告对数字经济的支持部署正当其时,引发诸多代表委员的共鸣。

“在当前形势下打造数字经济新优势,不仅有利于稳就业、稳投资、化解疫情对经

济的短期影响,还可推动产业数字化转型和智能化升级,促进新旧动能转换,为经济长期向好发展注入强劲动力。”全国人大代表、联想集团董事长兼CEO杨元庆说。

发展工业互联网,推进智能制造,加强新型基础设施建设,发展新一代信息网络,拓展5G应用……报告提出一系列举措,旨在为数字经济培育沃土。

2018年,中国数字经济规模已达31.3万亿元,占GDP比重34.8%。据中国信息通信研究院预测,2025年,我国数字经济规模将达到60万亿元。

全国政协委员、中国发展研究基金会副理事长刘世锦认为,从全球看,数字经济在中国发展有自身优势。

“我们在数字经济领域和发达国家的差距相对较小,同时中国的产业配套能力比较强。”刘世锦说,“数字技术和实体经济的融合需要很多产业配套,而这是我们的强项。”

他说,中国有包括4亿多中等收入群体在内的14亿人口形成的超大规模内需市场,容易形成规模经济,这也是很多国家做不到的。

数字经济驶入“快车道”

报告中的诸多利好政策,无疑将推动数字经济发展驶入“快车道”。如何行稳致远?代表委员聚焦数字经济发展的要素条件和政策环境,从安全把控、数据共享、标准制定等多方面提出建议。

“随着‘新基建’推进,各产业对网络的依赖更深,一旦出现安全问题,将给数字经济及广大用户带来显著影响。”全国政协委员、民建中央副主席周汉民呼吁,通过制定标准、推进立法、加强建设等,构筑数字经济防线,提高“新基建”安全能力。

数据是数字经济的核心,数据碎片化、“信息孤岛”等问题亟待破解。“要培育壮大数据采集、存储、处理、挖掘、应用等产业,打造各层级数据要素流通和交易市场。出台相关法规,明确各类数据所有权、使用权等。”全国政协委员、湖南省政协副主席赖明勇认为。

全国政协委员、湖南工商大学校长陈晓红则高度关注标准建设问题。“我们应加快成为数字经济标准研制‘领跑者’,走出一条标准化赋能数字经济发展的新路子。”她说。

数字经济,未来可期。代表委员普遍认为,“互联网+消费端”只拉开了互联网和实体经济融合的一个序幕,真正的“重头戏”在产品怎么能生产出来。这是一台更大的“戏”,是互联网和产业融合的“主战场”。

“这幕戏现在刚刚开始。”刘世锦说。

学校教完,回家现形? 劳动教育难入心

《半月谈》郑天虹 王莹 蒋芳

自2018年全国教育大会把劳动教育再次放到与德智体美并重的位置以来,劳动教育备受关注。今年3月下旬,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,更为落实劳动教育提供了明确指引。那么,劳动教育在各地落实情况如何?记者在多地展开调查。



小学生进行叠衣服比赛 刘东岳 摄

会劳动带来的喜悦。

浅尝辄止, 深入开展困难多

虽然当前劳动教育看上去很热闹,实际上有些活动流于形式,浅尝辄止,没有深入开展,难以入脑入心。

近期,随着家长复工复产,很多孩子独自在家。没了家长督促,部分孩子不爱劳动的故态复萌。沈阳一名小学六年级学生家长刘女士说,自家孩子在家不会做饭,自己书桌床铺不爱收拾,房间很乱,自理能力非常差。这种情况并非个案。

多名受访者认为,劳动教育效果不佳,原因之一是学校开展劳动教育受限多。部分地方教育主管部门相关负责人反映,学校开展劳动教育的资源匮乏,老师、场地、经费多有不足;学生课表太满,劳动教育难挤进去;部分学校考虑到可能产生安全隐患,所以不开劳动课。更为重要的原因是,由于劳动教育与考试关系不大,学校、家庭重视不够,劳动教育被边缘化。

广州小北路小学校长韩萍说,劳动教

育单靠学校是无法实现的。但现在部分家长只关心孩子学业成绩,对孩子理应完成的家务劳动,习惯包办代替,存在“学校教完,回家变回原形”的情况。

在一些大城市,许多孩子生活在“421”(老人4位,父母2人,孩子1个)的家庭结构中,家庭劳动基本被长辈包办,孩子学习压力大,孩子不会劳动、不愿劳动成为普遍现象。

另外,实施劳动教育的社会氛围不足,看不起劳动、轻视劳动人民的现象客观存在。

劳动教育 如何步入3.0时代

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出,根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程。此次意见甚至对具体的课程时间也作了规定。

教育工作者普遍认为,基础教育不能太功利,落实好“立德树人”这一核心任务,新时代的劳动教育是一个好的切入点。目

前,一些地方正根据实际情况,创新性开展劳动教育。

针对市青少年活动中心周一至周五空置、周六周日爆满的情况,江苏常州市投入1.3亿元将其打造成劳动实践基地。该基地拥有26个工作室,开设21门课程,每年能够接纳市区23所初中、8所高中3万余名学生集中学习。

广州选择一批重视劳动教育、劳动教育开展落实较好的学校,设立为劳动教育试点,通过城乡结对、构建联盟,促进城市和农村学校在劳动教育方面资源互补、优势互补,互相帮带、互相学习,取长补短,共建共享,创新劳动教育模式。

大连市沙河口区劳动技术中心占地面积1万余平方米,是区内劳动教育“三大校外实践基地”之一。在这里,劳动教育与“生活”“艺术”“技术”三大模块结合,已开发课程近40门。“学生初中三年,至少要在完成72课时的劳动教育。”该技术中心主任苏斌说。全区中小学也相继开发了自我服务、家务劳动、劳动技能、公益劳动4大类百余门校本课程和1000余节网络“微课程”。

还有教育专家提出,劳动教育并不仅是一门课,而是与世界的充分接触。在人工智能高速发展、社会服务更加便捷的当下,劳动教育绝不是单纯让学生学会洗衣、做饭、打扫卫生,而是教孩子从劳动中体验生活乐趣,让他们在劳动中感受到自己可以创造美好生活的能力。只有达到这样的效果,劳动教育才会从外部要求转化为学生的内生动力。

“从单一的校内教育到家庭、社会共同参与,构建立体化实践大课堂,劳动教育需要步入3.0时代。”沙河口区教育局局长程琪说。

劳动教育热了, 劳动作业多了

去年以来,各地纷纷出台关于劳动教育的指导纲要,倡导各校因地制宜开展劳动教育。

广州广雅小学为低、中、高年级学生设立了生活劳动、校园服务、社会服务等不同目标,校园内还建起“南泥湾梦想农场”作为劳动教育基地;广州龙津小学与非遗传承人、附近医馆合作,“请进来、走出去”开展丰富多彩的劳动实践课;广州市番禺区实验中学投资建烘焙实验室,孩子们学会了做曲奇、蛋糕、蛋挞等点心,并带着劳动成果去关爱社区孤寡老人,组织义卖为贫困地区捐款。

即使在抗疫期间,劳动教育也不曾停止。各地均要求孩子在线上学习期间,帮助父母做些力所能及的家务,掌握一两项劳动技能,甚至要求打卡及定期展示。

江苏海安市城南实小西校区抗疫期间开展“我的小小试验田”劳动实践活动,孩子们在院子、阳台或是废弃泡沫盒里种花、种果、种蔬菜,观察记录植物生长过程,体