

一个被“托付”的纸箱 大姐悉心保管了27年

在警方帮助下 终于找回箱子主人

本报首席记者 陈佳妮 通讯员 周晨卉

这听起来像是一个“奇幻”的故事——

“1997年,一名同事在我处暂存了一个箱子后,轻装出发去深圳闯荡。谁曾想,此去杳无音信……”保管箱子的是嵊州的玲姐,这个厚重的纸箱因此被她保管了27年,历经搬家却丝毫未破损。

“别人托付给我的东西,不管重不重要,都得负责到底啊。”玲姐说,随着年岁渐长,她想找到箱子主人的心情越来越强烈,可如何找呢?思来想去,近日,她向嵊州市公安局剡湖派出所所长童冰求助。

令她意外的是,当天下午,童冰就给她打来电话,“箱子的主人找到了!”

搬家了 固定电话却保留下来

上世纪90年代,玲姐在嵊州一家服饰有限公司上班,是办公室文员。公司里有一名小伙子,姓陈,来自湖南,大学毕业后就被招到嵊州工作,管理生产技术部。两人工作上常有往来,慢慢就变成了朋友。

一起工作一年多,1997年,正值经济快速发展时期,有着一身技术的小陈跟玲姐说,“我想去深圳闯一闯。”随后,他打包了一箱子的物品,寄存在嵊州本地人玲姐这里。

那个年代,还是靠BB机和固定电话联络。玲姐把家中固定电话号码写给对方,双方约定,等小陈在深圳稳定后,就将箱子寄发。

谁曾想,小陈此去就杳无音信。

此后,传呼机业务停用。小陈唯一知晓玲姐的联系方式,仅存她家里的固定电话。因此,即便手机普及,即便搬了新家,玲姐也不敢将家里的固定电话销号,而是申请了原号移机,只因这是两人之间唯一的联系方式。

一并搬到新家的,还有那个暂存已久、尘封多年的厚重纸箱。

决定找箱子主人

27年里,朋友的电话始终没有打来。随着科技的发展,这部固定电话机逐渐成为家里的摆设。玲姐多次上网搜寻小陈的信息,也没有找到蛛丝马迹。

随着年岁增长,玲姐愈发明了世事无常。她想要找到纸箱主人,物归原主的心情愈发迫切。

今年4月25日,顾不得尊重朋友的隐私,玲姐决定拆开纸箱找寻相关线索。箱子里,除了有一大摞与纺织相关的专业书籍外,还有小陈的毕业纪念册、来往信件,还有大学毕业证书复印件……

“对于我来说,信件是感情的缔结,是



拆开纸箱找寻相关线索

生命中很重要的东西。”玲姐看着手中一大摞来往信件,寻找小陈的愿望更加强烈,她决定向童冰求助。

“2010年,我在当社区书记的时候,童冰是当时的社区民警。第一次接触,我就对他印象深刻。”玲姐说,童冰第一天来社区报到,还没进她的办公室坐下,就提出了一个“要求”,“能不能带我去社区走走,看看和其他社区的交界处都在哪。”于是那一天上午,玲姐带着童冰将社区东南西北的交界都跑了一遍。回到办公室,玲姐就和同事说,“小伙子挺认真负责的。”这句夸奖,在随后的日子里,她也常常从其他居民口中听到。

“我就想问问童冰,凭着姓名、毕业证书这些仅有的线索,能不能找到这名老友?”

到了广东 就遗失了电话

得知玲姐的求助,童冰感叹于他们的真挚情谊,立即着手寻找。

广东省人口密集,且已过去这么多年,玲姐的这名好友还在那里吗?会不会已经去了外地发展?仅凭一个姓名、一个籍贯,无异于大海捞针。

在嵊州市公安局“和合”寻亲工作室民



玲姐保管了27年的纸箱

警商朝阳的帮助下,他们通过系统查询到,符合相关条件的“小陈”总共有50多名,这里面有没有玲姐的好友?

童冰想来想去,只想到一个“笨办法”——一个个电话联系。一直打到第36个电话,终于传来了好消息。

电话那头一听到他是嵊州的民警,立刻说道:“我20多年前在嵊州工作过。”一番交流后,童冰确定了这人正是玲姐寻找多年的好友。

玲姐得知消息后,激动不已,当即拨通好友的电话。

曲折的故事,总是会发生各种“意外”——小陈当初离开浙江不久,就遗失了通讯录,里面有玲姐的号码等。等到在广东稳定下来,想再找人时,他怎么也记不起号码来。

令人欣慰的是,故事总是会以美好和温暖来结尾——“箱子里,也不是什么重要的东西。可就是,被人惦记着的感觉,真好啊……”

上好劳动课,还差哪几步?

——劳动教育新课标实施两年效果观察

新华社 柯高阳 邓倩倩 郑明鸿

烙饼、包饺子、蒸窝窝头……近期,江苏省徐州市徐海路幼儿园的劳动教育活动走红网络。孩子们做起饭来全神贯注,手法有模有样,受到众多网民的点赞追捧,甚至有外省家长带孩子前来咨询入园。

2022年,劳动课正式成为我国中小学的独立课程。新课标实施两年来,劳动课上得怎么样?如何让孩子们真正学会劳动、爱上劳动?记者在多地进行了采访。

基本开足开齐, 一些劳动课走红“出圈”

“其实除了做美食,我们幼儿园小朋友学的劳动本领有很多,比如养家禽、编织、缝纫、茶艺、水墨拓印等。”徐海路幼儿园园长张乾介绍,孩子们的劳动以自我服务为主,还有手工类、生活体验类等。

记者在多地走访看到,各地学校的劳动课基本开足开齐,劳动教育逐渐走向课程化、规范化。以徐州市为例,当地所有中小学校均已配备专兼职劳动课教师,除了开发劳动教育校本课程、保障劳动课每周不低于1课时,还有500多所中小学开辟了专门区域,开展种植、养殖等劳动实践。

传统手工艺制作、校园开心农场、厨艺风采展示……形式多样的劳动教育正在融入中小学生的校园生活。

在贵州省贵阳市第四十中学,校园内有一块劳动实践基地,名叫“半亩花田”。副校长龙蓓告诉记者,花田里原本是贫瘠

的黄泥土,老师和同学们一起劳动,把食堂里的厨余废料收集起来烧灰肥土,将花田改造成可以耕种的熟土,现在已经种出了好几季瓜果蔬菜。

福建省厦门双十中学开发了陶艺、刺绣、剪纸、藤编等43门劳动教育课程,编写了4本校本教材。“这些课程都是向学生发放调查问卷、根据他们的兴趣开设的,很受学生欢迎。”校长欧阳玲说。

一些学校还尝试将劳动课与其他学科有机融合,让学生收获多重学习效果。江苏省南京市力行小学将学校附近的八亩实践基地开垦成药植园,同学们在语文课上学习中草药三字经,在数学课上用不同的方法丈量地块面积,在音乐课上学唱中草药歌谣……从中草药的种植、采集、晾晒到制作香包,各学科知识融合交汇。

“上劳动课容易, 上好劳动课难”

记者采访发现,当前一些学校开展劳

动教育还存在一些困难和问题。“上劳动课容易,上好劳动课难”,是许多一线劳动课教师的共同感受。

一些地方对劳动课重视程度不足,部分学校相关软硬件缺失。“当前劳动课不是升学考试的主科,只是作为综合素质评价的一个指标。在功利化的教育观念影响下,一些学校和家长对劳动教育的重视程度不够。”福建师范大学教育学院教授陈明霞说。

记者采访发现,一些地方的劳动教育面临劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专业师资缺乏等问题,劳动课多由班主任、体育老师兼职授课,课程形式较为单一。

一些地方重形式轻过程,劳动教育成表演作秀。西南地区一所城市小学在劳动课上带领学生捉泥鳅,让孩子们体验丰收的喜悦。但这些泥鳅并非由学生喂养,而是学校直接从市场上买来,投放进泥坑的。

一些地方校内“热”校外“冷”,劳动作业由家长代劳。江苏苏州皮先生吐槽,有的作业逼着家长当“导演”、做“编剧”,“忙前忙后操碎了心,比自己劳动还累”。

让孩子在劳动中收获成长

多位受访一线教师建议,进一步加强劳动教育的软硬件和安全保障,不断完善评价体系,上足上好劳动课。

一方面,要强化劳动教育的软硬件保障。记者梳理发现,2022年以来,各地发布的劳动教育实施意见都包含“安排一定公用经费开展劳动教育”的原则性规定,但大多缺乏具体要求,实际执行过程中的经费、师资和场地保障参差不齐。专家呼吁,各地尽快明确保障标准,支持学校做好劳动教育课程建设、教学设施和场所建设、师资引进和培训等工作。

在这方面,一些地方已经迈出了探索步伐。广东深圳统筹安排公用经费、课后延时服务经费等资金,采取政府购买服务等方式,吸引社会力量提供劳动教育资源和服务。江苏常州2023年出台的《常州市劳动教育促进条例》规定,中小学按不低于年度学生人均公用经费总额的3%安排劳动教育经费,学校每年设劳动周,组织学生参加集体劳动实践。

另一方面,还要强化劳动教育的安全保障,争取更多家长支持。张乾等一线教师建议,根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点,选择合适的劳动项目和内容,劳动时间和强度也应适度。学校在组织开展劳动实践前,要认真排查、清除各种安全隐患,指导孩子规范使用劳动工具,加强学生安全技能与应急能力培养,防患于未然。